

PROGRAM

WYCHOWAWCZY

PUBLICZNEGO GIMNAZJUM

W ZESPOLE SZKÓŁ W BRZEŹNIU

IM. WACŁAWY MATUSIAK

WSTEP.....	2
CELE OGÓLNE I SZCZEGÓLNE	4

WSTĘP

Program Wychowawczy Publicznego Gimnazjum w Brzeźniu obejmuje całościowo wszystkie treści i działania o charakterze edukacyjnym i wychowawczym, których podejmuje się szkoła. Zadania te polegają nie tylko na przekazywaniu wiedzy, ale przede wszystkim na kształceniu umiejętności i postaw młodzieży - wynikają więc zarówno z treści nauczania, założeń podstawy programowej, jak i problemów środowiskowych naszych uczniów.

Przy konstruowaniu niniejszego programu zostały wzięte pod uwagę następujące akty prawne:

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.
- Konwencja Praw Dziecka
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 listopada 1950 r.
- Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.
- Konstytucja RP z 1997r. (art.48, 53, 70)
- Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej
- Ustawa o systemie oświaty z dn.07.09.1991 r. (art.1,5, 33, 34a, 40)
- Ustawa z dn. 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (art.6)
- Ustawy o ochronie zdrowia psychicznego, o przeciwdziałaniu narkomanii, o postępowaniu w sprawach nieletnich
- Rozporządzenie MEN z dn.15.02.1999 r. w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej

Program wychowawczy tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania, programem profilaktyki i statutem szkoły.

Publiczne Gimnazjum w Brzeźniu jest szkołą wiejską, do której uczęszczają uczniowie z 30 miejscowości. Nauka w szkole odbywa się jednozmianowo. W szkole jest zatrudnionych 24 nauczycieli.

Szkoła leży na terenie gminy rolniczej i część rodzin utrzymuje się głównie z rolnictwa.

Podmiotami wspierającymi szkołę są:

- Urząd Gminy
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Sieradzu
- Kuratorium Oświaty
- Rada Rodziców

Nasza szkoła jest placówką wspierającą rodziców w procesie wychowania. Panuje w niej życzliwa atmosfera współpracy między wszystkimi podmiotami, pełna szacunku, życzliwości, wzajemnego wspierania się i zrozumienia. Uczniowie mogą wszechstronnie się rozwijać i zdobywać wiedzę, co umożliwi im dalsze kształcenie i pozwoli funkcjonować w społeczeństwie.

Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów.

Nauczyciele wspierają się w kształtowaniu prawidłowych postaw uczniów, współpracują, wymieniają się doświadczeniami, są otwarci na nowości i innowacje, uczą kreatywności i zaszczepiają kult wiedzy.

Wychowanek naszej szkoły:

- szanuje poglądy innych, jest tolerancyjny i wyrozumiały
- jest wrażliwy na krzywdę innych, nie waha się przyjść bezinteresownie z pomocą
- chętnie podejmuje się nowych zadań, poszukuje, umie pracować w zespole
- krytycznie ocenia swoje możliwości, dąży do podnoszenia swych umiejętności,
- rozwija swoje zainteresowania
- potrafi docenić wartość pracy
- samodzielnie podejmuje decyzje, przewiduje skutki swoich działań i ponosi konsekwencje
- zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe, jest dumny ze swojej szkoły, miejscowości, kraju
- dba o piękno języka ojczystego
- uczy się języków obcych, jest otwarty na europejskie i światowe dziedzictwo kultury, korzysta z jej zasobów
- korzysta z technologii informacyjnej, potrafi wyszukać informacje w różnych źródłach, nieustannie dąży do podniesienia poziomu swej wiedzy i umiejętności
- dba o swoje środowisko naturalne, żyje w zgodzie ze przyrodą, aktywnie uczestniczy w akcjach na rzecz środowiska
- dba o zdrowie

Niniejszy program wychowawczy opiera się na takich wartościach, jak:

- tolerancja i szacunek dla innych
- kultura osobista
- dążenie do samodoskonalenia
- rzetelna praca
- patriotyzm i dbałość o dobro wspólnoty
- wrażliwość na sztukę
- zdrowie i bezpieczeństwo
- odpowiedzialność za siebie i innych

W realizacji programu będą brać udział nauczyciele, uczniowie, rodzice, wszyscy pracownicy szkoły i podmioty wspierające.

Podstawą do stworzenia programu było przeprowadzenie diagnozy środowiska szkolnego, ustalenie potrzeb i systemu wartości. Kolejnym elementem było określenie celów ogólnych, zgodnych z reformą programową, spójnych z programami nauczania, aktami prawnymi oraz zadaniami dla oświaty.

CELE OGÓLNE

- Stwarzanie szans rozwoju intelektualnego i emocjonalnego wszystkim uczniom
- Budowanie odpowiednich relacji uczeń - nauczyciel
- Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji dla innych
- Wskazywanie uczniom na potrzebę pomocy
- Budowanie poczucia własnej wartości każdego ucznia
- Wspieranie kreatywności i przedsiębiorczości
- Uświadamianie uczniom zagrożeń typowych dla nastolatków i wskazywanie możliwości radzenia sobie z nimi
- Przeciwdziałanie agresji i nietolerancji
- Udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów
- Pielęgnowanie języka ojczystego
- Kształtowanie szacunku dla historii i dziedzictwa kulturowego
- Zachęcanie do zdobywania wiedzy, korzystania z różnych źródeł informacji, uczenia się języków obcych

CELE SZCZEGÓŁOWE – KSZTAŁTOWANIE

POSTAW

W procesie kształcenia ogólnego kształtuje się u uczniów w gimnazjum następujące postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu:

UCZCIWOŚĆ

- uczeń zauważa i zgłasza wszelkie przejawy niszczenia dobra szkolnego
- wywiązuje się ze swoich obowiązków
- nie kłamie
- postępuje zgodnie z przyjętymi zasadami

- respektuje normy moralne

WIARYGODNOŚĆ

- uczniowi można powierzyć samodzielne wykonywanie pewnych działań
- uczeń umie wyrażać własne emocje, zachowując się zgodnie z przyjętymi normami
- jest godny zaufania
- można na nim polegać

ODPOWIEDZIALNOŚĆ

- uczeń dokonuje świadomych wyborów
- ponosi konsekwencje swoich działań
- pozytywnie wpływa na postawy swoich kolegów
- szanuje swoje zdrowie
- zna zagrożenia wynikające z prowadzenia niezdrowego stylu życia (anoreksja, bulimia, narkomania, alkoholizm, lekomania itp.)
- bierze aktywny udział w programach profilaktycznych
- umie sobie radzić ze stresem
- czuje się odpowiedzialny za życie, zdrowie własne oraz innych osób
- widzi korzyści płynące z regularnego uczęszczania na zajęcia
- zna konsekwencje i podejmowane przez szkołę środki w przypadku nierespektowania norm szkolnych

WYTRWAŁOŚĆ

- uczeń konsekwentnie dąży do osiągnięcia zamierzonych celów
- nie rezygnuje z podjętych celów
- wie, gdzie szukać pomocy w przypadku niepowodzeń
- nie zraża się niepowodzeniami
- stale podejmuje pracę nad swoim charakterem

POCZUCIE WŁASNEJ WARTOŚCI

- uczeń jest świadomy własnych zalet
- jest asertywny
- nie ulega negatywnym wpływom otoczenia
- potrafi obiektywnie ocenić swoje siły
- broni swojego zdania, jeśli jest pewny słuszności swoich racji
- potrafi porozmawiać o swoich problemach z wychowawcą i innym nauczycielem

SZACUNEK DLA INNYCH

- uczeń jest tolerancyjny
- wspiera kolegów w ich dążeniach
- nie wyśmiewa, nie dokucza, nie ośmiesza innych
- dąży do integracji zespołu klasowego

CIEKAWOŚĆ POZNAWCZA

- uczeń dąży do pogłębienia wiedzy
- zna swoje uzdolnienia i potrafi je wykorzystać w praktyce
- rozwija zainteresowania
- jest otwarty na nowości
- uczestniczy w kołach zainteresowań
- wykorzystuje technologię informacyjną

KREATYWNOŚĆ

- uczeń chętnie podejmuje się nowych wyzwań
- aktywnie uczestniczy w życiu klasy
- przyjmuje oryginalne sposoby realizacji zadań
- jest twórczy
- reprezentuje szkołę w imprezach międzyszkolnych, zawodach itp.
- widzi potrzebę dbania o własny rozwój

PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ

- uczeń nie unika wyzwań
- chętnie włącza się w nowe zadania
- kształtuje w sobie odwagę, zaradność i samodzielność
- potrafi przygotować dokumenty potrzebne do podjęcia nauki w wybranej szkole/pracy w wybranym zawodzie (np.CV, list motywacyjny)
- zna istotę zawodu, czynności, warunki pracy i wymagania, jakie stawia określony zawód

KULTURA OSOBISTA

- uczeń zachowuje się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami
- przestrzega przyjętych zasad i obyczajów współżycia w społeczeństwie oraz propaguje je
- szanuje innych, szczególnie osoby starsze i słabsze
- dba o kulturę języka
- unika agresji, przemocy
- potrafi taktownie zachowywać się w różnych sytuacjach
- szanuje poglądy innych

- widzi i reaguje na potrzeby innych, jest empatyczny
- przejawia życzliwość, odwagę i tolerancję w kontaktach z innymi
- jest otwarty i ufny w stosunku do innych ludzi
- rozumie prawo każdego do indywidualnego tempa rozwoju

GOTOWOŚĆ DO UCZESTNICTWA W KULTURZE

- uczeń bierze udział w wyjazdach do kina, teatru, muzeum
- aktywnie włącza się w przygotowanie imprez szkolnych
- przygotowuje gazetki
- bierze udział w zajęciach organizowanych przez Dom Kultury, Gminną Bibliotekę

PODEJMOWANIE INICJATYW

- uczeń jest inicjatorem nowych zadań
- zachęca kolegów do działania
- kształtuje w sobie odwagę do stawiania na czele wykonawców zadań
- doskonali zdolności przywódcze
- uprawia sport

PRACA ZESPOŁOWA

- uczeń potrafi współpracować w grupie
- szanuje zdanie kolegów
- umie przekonać do swojego zdania
- zachęca do pracy
- łagodzi konflikty
- dzieli się wiedzą, umiejętnościami
- umie argumentować swoje zdanie
- potrafi słuchać innych

POSTAWA OBYWATELSKA

- uczeń identyfikuje się ze swoją szkołą, tworzy jej pozytywny wizerunek w środowisku lokalnym
- zna postać patrona szkoły
- bierze czynny udział w obchodach dnia patrona
- utożsamia się z własną „małą ojczyzną”
- uczeń działa na rzecz swojego środowiska
- dostrzega i ceni specyfikę regionu
- bierze udział w różnych akcjach, np. sprzątanie świata
- jest współorganizatorem akcji charytatywnych
- interesuje się pracą samorządu gminnego

POSZANOWANIE TRADYCJI I KULTURY WŁASNEGO NARODU

- zna historię i zabytki swojej okolicy
- uczestniczy w wycieczkach krajoznawczych
- zwiedza ciekawe miejsca swojej ojczyzny
- uczestniczy w apelach upamiętniających ważne rocznice narodowe
- umie zachować się wobec symboli narodowych
- darzy miłością i szacunkiem ojczyznę
- potrafi zachować się w miejscach pamięci narodowej
- godnie reprezentuje swój kraj, zwłaszcza za granicą

POSZANOWANIE DLA INNYCH KULTUR I TRADYCJI

- uczy się języków obcych
- bierze udział w przygotowaniu Dnia Języków Obcych
- nie kieruje się uprzedzeniami wobec cudzoziemców i innych grup etnicznych czy wyznaniowych
- chętnie sięga do bogactwa kulturowego innych narodów

FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

I. ZADANIA SZKOŁY

1. Prowadzenie zebrań z rodzicami
2. Prelekcje, wykłady dla rodziców
3. Udzielanie informacji o uczniu w czasie dni otwartych, rozmów indywidualnych, kontaktów telefonicznych i korespondencyjnych
4. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu ich problemów z dziećmi
5. Współpraca z rodzicami w celu podniesienia frekwencji i zapewnienia bezpieczeństwa młodzieży
6. Służenie informacją rodzicom uczniów klas trzecich dotyczącą wyboru dalszej drogi kształcenia
7. Wyróżnianie rodziców za wzorowe wychowanie dzieci i pracę na rzecz szkoły
8. Zaznajamianie rodziców z WSO i statutem Szkoły
9. Opieka nad dziećmi o niskim statusie materialnym
10. Współpraca z podmiotami wspierającymi w celu zapewnienia bezpieczeństwa i warunków nauki młodzieży

II. ZADANIA RODZICÓW

1. Utrzymywanie kontaktów z nauczycielem:
 - udział w zebraniach klasowych
 - rozmowy indywidualne
 - rozmowy telefoniczne
 - reagowanie na wezwania korespondencyjne przez szkołę,
 - potwierdzanie informacji o osiągnięciach i zachowaniu ucznia
 - uczestnictwo w dniach otwartych organizowanych przez szkołę
 - usprawiedliwianie nieobecności, informowanie wychowawcy o wydarzeniach mających wpływ na życie szkolne ucznia
 - wymiana spostrzeżeń dotyczących rozwoju fizycznego, psychicznego i społecznego uczniów
2. Uczestnictwo i współorganizowanie imprez szkolnych
 - współudział w przygotowaniu choinki szkolnej, andrzejek, mikołajek, dnia dziewcząt i chłopca
 - przygotowanie wieczorku gimnazjalnego klas trzecich
 - przyjęcie współodpowiedzialności za przebieg i bezpieczeństwo w czasie dyskotek szkolnych

- współorganizowanie wyjazdów i wycieczek klasowych, np. ognisk, wycieczek klasowych
 - przygotowanie Dnia Edukacji Narodowej
3. Świadczenie usług na rzecz klasy, szkoły:
- udział w dekorowaniu klasy
4. Wsparcie finansowe dla szkoły:
- wpłaty na Radę Rodziców
 - ufundowanie nagród na koniec roku szkolnego dla najlepszych uczniów
 - pokrycie kosztów wyjazdów na zawody sportowe i konkursy
5. Współdziałanie w diagnozowaniu przyczyn trudności szkolnych uczniów
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną (badanie uczniów z trudnościami)
 - podejmowanie współpracy w działaniach profilaktycznych
 - udział w szkoleniach organizowanych przez poradnię i wychowawców
 - ewaluacja, zebranie opinii rodziców o szkole, ankiety diagnozujące
6. Współdziałanie w pracy dydaktycznej szkoły:
- właściwe motywowanie swych dzieci do uczenia się
 - zapewnienie odpowiednich warunków do nauki i odrabiania lekcji
 - nadzorowanie pracy domowej dziecka
 - organizowanie czasu wolnego uczniów
 - systematyczny kontakt z wychowawcą i nauczycielami przedmiotów

KALENDARZ ŚWIĄT I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

HISTORYCZNE	Święto Odzyskania Niepodległości - XI Święto 3 Maja –V Żołnierze Wyklęci - III
KALENDARZOWE	Rozpoczęcie Roku Szkolnego - IX Dzień Edukacji Narodowej - X Dzień Języków Obcych – I Choinka szkolna -II Walentynki - II Dzień Kobiet – III Dzień Ziemi – IV Zakończenie Roku Szkolnego – pożegnanie absolwentów – VI
RELIGIJNE	Dzień Papieski Jasełka – XII
LOKALNE / REGIONALNE	Dzień Patrona Szkoły – VI Dzień Promujący Zdrowie - X

EWALUACJA PROGRAMU

WYCHOWAWCZEGO

Program wychowawczy będzie podlegał ewaluacji po roku realizacji. Ewaluacji dokonują wszyscy nauczyciele. Wnioski przekazywane są do dyrektora szkoły, który powoła zespół dokonujący ewentualnych zmian w programie, z którymi zapozna Radę Pedagogiczną, rodziców i uczniów.

Na każdym etapie realizacji programu wychowawczego należy szukać odpowiedzi napytanie czy i jak podjęte działania wpłynęły na uczniów, ich wiedzę, umiejętności i postawy. Czy osiągamy założone cele programu. Przynajmniej częściowej odpowiedzi na te pytania dostarczyć może:

- analiza wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących różnych zagadnień wychowawczych, poglądów uczniów, respektowanie norm społecznych, współpraca ze środowiskiem
- udział uczniów w różnego rodzaju imprezach w szkole i poza nią
- własna inicjatywa uczniów i podejmowanie działań
- analiza trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie
- działalność samorządowa na terenie klasy, szkoły i poza nią
- rozmowy i wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- analiza kwestionariuszy do samooceny uczniów
- podsumowanie udziału uczniów w konkursach, turniejach itp.
- obserwacja zachowań w różnych sytuacjach typowych i nowych